*Карпова Екатерина Владимировна*

*Предмет: труд*

*Класс: 2б*

*Тип урока:*Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** сл.ап., экран, таблички, учебник.

**Словарь:** Шишка, ёжик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».** |
| **Цели** | *Образовательные:*Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации. РСВ.     *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. Базовые учебные действия: *-* *Регулятивные БУД:* • входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;   •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  - *Коммуникативные БУД:* •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  •слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  - *Познавательные БУД:* • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; •наблюдать;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).    |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* •Общекультурные и общетрудовые компетенции. •Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. •Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.   •Контроль и корректировка хода работы.   •Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. • Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.  • Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.  .   *Личностные:* •формировать мотивацию к обучению;  развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении  •овладение социально-­бытовыми  умениями, используемыми в повседневной жизни  • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; •развитие положительных свойств и качеств личности;   •формировать  готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;    |
| **Основные понятия** |  Шишка, ёжик.  |
| **Межпредметные связи** |  Окружающий мир, развитие речи  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | здоровьесберегающие и развивающие технологии проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения  проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке)   |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |  |
|  |   |   |   | **Предметные**  | **БУД**  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*****Цели:** | Словесное приветствие.   | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.   *- Прозвенел уже звонок.* *Начинаем наш урок.* *Добрый день!* *- Вы готовы к нашему уроку?*   | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.     | Организовать детей. Проверить готовность к уроку.   |   |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)*****Цели:** |   .Речевая зарядка.   |   Какой урок? Что мы будем делать на уроке? Что для работы нам нужно?           |   Накопление и закрепление словарного запаса: Шишка, ёжик. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами.  |   Ознакомление с новой темой. Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы.   •Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.  | *Познавательные БУД* •наблюдать;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). *Коммуникативные БУД*  .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД.* •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);   |
| **III. Изучение нового*****(10 мин)*****Цели:** | Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов.  Я буду делать поделку?  | • Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.    Что ты будешь делать?   |  Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала.  •Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.  | Общекультурные и общетрудовые компетенции. •Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.   •Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.    | *Коммуникативные БУД.* .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •обращаться за помощью и принимать помощь;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •читать; • писать;  •наблюдать;  *Познавательные БУД* • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  *Коммуникативные БУД.*  • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;   |
| **IV. Закрепление  нового *(15 мин)*****Цель:** |   Выполнять поделку  из еловых шишек по образцу Я клею, я делаю поделку. •Конструирование и моделирование.   |  •Контроль и корректировка хода работы.   Помогать в затруднении при рисовании. Покажи свою работу Что ты делаешь?  |  сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;  Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев, шиш цветов.  Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета.   | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.   | *Познавательные БУД* • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  *Коммуникативные БУД.*  •обращаться за помощью и принимать помощь;   |
| **V. Контролирующее задание *(12 мин)*****Цель:****- проверить умение.** |     устное высказывание   Я приклеил.  Я сделал поделку.  |     Помогать в затруднении понимания содержания текста, задавать вопросы и использовать наглядный материал Что ты сделал?               |  ***Физкультминутка***  Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации  |   работать с информацией (понимать изображение, текст)  |  *Регулятивные БУД.* •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  *Познавательные БУД* •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •наблюдать;  *Личностные результаты:* • формирование мотивацию к обучению;  • овладение социально ­бытовыми  умениями, используемыми в повседневной жизни  • развитие положительных свойств и качеств личности;   *Регулятивные БУД.*  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;   |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке*(3 мин)*****Цели:** | Труд  Клеили Делали поделку  | Какой был урок? Что мы делали на уроке?  | сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;    | овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями  | *Коммуникативные БУД* •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД*  • входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  *Личностные результаты*: • развитие положительных свойств и качеств личности;    |