*Карпова Екатерина Владимировна*

*Предмет: труд*

*Класс: 2б*

*Тип урока:*Изучение нового материала

**Технологическая карта изучения темы**

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** сл.ап., экран, таблички, учебник.

**Словарь:** Шишка, ёжик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».** |
| **Цели** | *Образовательные:*Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации. РСВ.  *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  Базовые учебные действия:  *-* *Регулятивные БУД:*  • входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;    •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.    - *Коммуникативные БУД:*  •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;   •слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту    - *Познавательные БУД:*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  •наблюдать;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  •Общекультурные и общетрудовые компетенции.  •Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.  •Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.  •Контроль и корректировка хода работы.  •Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.  • Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.  • Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.  .    *Личностные:*  •формировать мотивацию к обучению;  развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении  •овладение социально-­бытовыми  умениями, используемыми в повседневной жизни  • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  •развитие положительных свойств и качеств личности;   •формировать  готовность к вхождению обучающегося в социальную среду; |
| **Основные понятия** | Шишка, ёжик. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, развитие речи |
| **Ресурсы:**  **- основные**    **- дополнительные** | здоровьесберегающие и развивающие технологии  проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения  проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке) |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |  |
|  |  |  |  | **Предметные** | **БУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)***  **Цели:** | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.    *- Прозвенел уже звонок.*  *Начинаем наш урок.*  *Добрый день!*  *- Вы готовы к нашему уроку?* | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)***  **Цели:** | .Речевая зарядка. | Какой урок? Что мы будем делать на уроке? Что для работы нам нужно? | Накопление и закрепление словарного запаса: Шишка, ёжик. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. | Ознакомление с новой темой.  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы.  •Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. | *Познавательные БУД*  •наблюдать;  •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  *Коммуникативные БУД*   .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД.*  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| **III. Изучение нового**  ***(10 мин)***  **Цели:** | Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов.  Я буду делать поделку? | • Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.      Что ты будешь делать? | Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала.  •Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. | Общекультурные и общетрудовые компетенции.  •Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.  •Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. | *Коммуникативные БУД.*  .вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  •обращаться за помощью и принимать помощь;  •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •читать;  • писать;  •наблюдать;  *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;    *Коммуникативные БУД.*   • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; |
| **IV. Закрепление  нового *(15 мин)***  **Цель:** | Выполнять поделку  из еловых шишек по образцу  Я клею, я делаю поделку.  •Конструирование и моделирование. | •Контроль и корректировка хода работы.  Помогать в затруднении при рисовании.  Покажи свою работу  Что ты делаешь? | сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;  Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев, шиш цветов.  Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. | *Познавательные БУД*  • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;    *Коммуникативные БУД.*   •обращаться за помощью и принимать помощь; |
| **V. Контролирующее задание *(12 мин)***  **Цель:**  **- проверить умение.** | устное высказывание  Я приклеил.  Я сделал поделку. | Помогать в затруднении понимания содержания текста, задавать  вопросы и использовать наглядный материал  Что ты сделал? | ***Физкультминутка***    Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации | работать с информацией (понимать изображение, текст) | *Регулятивные БУД.*  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  *Познавательные БУД*  •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  •наблюдать;  *Личностные результаты:*  • формирование мотивацию к обучению;  • овладение социально ­бытовыми  умениями, используемыми в повседневной жизни  • развитие положительных свойств и качеств личности;  *Регулятивные БУД.*  •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке*(3 мин)***  **Цели:** | Труд    Клеили  Делали поделку | Какой был урок?  Что мы делали на уроке? | сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь; | овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями | *Коммуникативные БУД*  •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  *Регулятивные БУД*   • входить и выходить из учебного помещения со звонком;  •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  *Личностные результаты*:  • развитие положительных свойств и качеств личности; |